

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра економіки та бізнес-адміністрування

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан економічного факультету

\_\_\_\_\_ Віталій ДЯЧЕК

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти доктор філософії \_\_\_\_\_ .  
/   
галузь знань 07 Управління та адміністрування \_\_\_\_\_ .  
(шифр і назва)   
спеціальність 073 Менеджмент \_\_\_\_\_ .  
(шифр і назва)   
освітня програма Менеджмент \_\_\_\_\_ .  
(шифр і назва)   
спеціалізація \_\_\_\_\_ .  
(шифр і назва)   
вид дисципліни обов'язкова \_\_\_\_\_ .  
(обов'язкова / за вибором)   
факультет економічний \_\_\_\_\_ .

2025 / 2026 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою економічного факультету  
«09» вересня 2025 року, протокол №9

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

ШЕПЕЛЕНКО Світлана Миколаївна – доктор економічних наук, професор кафедри економіки та бізнес-адміністрування

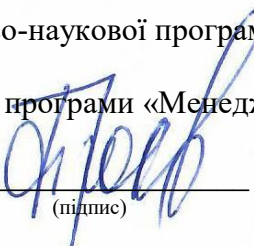
Програму схвалено на засіданні кафедри економіки та бізнес-адміністрування  
протокол від «01» вересня 2025 року № 1

Завідувач кафедри економіки та бізнес-адміністрування

  
(підпис) Вікторія ПРОХОРОВА  
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми «Менеджмент»

Гарант освітньо-наукової програми «Менеджмент»

  
(підпис) Вікторія ПРОХОРОВА  
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією економічного факультету  
протокол від «03» вересня 2025 року № 2

Голова науково-методичної комісії економічного факультету

  
(підпис) Дар'я ЗАГОРСЬКА  
(прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти» складена відповідно до освітньо-наукової програми «Менеджмент» підготовки докторів філософії спеціальності 073 Менеджмент.

### 1. Опис навчальної дисципліни

#### 1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни полягає в тому, щоб надати здобувачам ґрунтовних знань з теорії та історії педагогічних технологій, засвоєння сучасних технологій освітнього процесу та формування готовності до їх практичного використання у ЗВО; розвиток у здобувачів педагогічних професійних компетентностей, педагогічної майстерності, що уможлиблюють інноваційний характер діяльності у вищій освіті; формування компетентностей необхідних для застосування сучасних педагогічних та інформаційних технологій для забезпечення освітнього процесу.

#### 1.2. Основні завдання вивчення дисципліни

- розкриття сутності інноваційних тенденцій розвитку сучасної педагогічної освіти, забезпечення розуміння педагогічної технології як цілісної та динамічної системи;
  - ознайомлення здобувачів з ознаками та типологією педагогічних технологій, формами і методами навчання та виховання за сучасними педагогічними технологіями, які необхідні майбутньому фахівцю для творчого планування освітнього процесу;
  - оволодіння інноваційними технологіями, інноваційними навичками у сфері управлінської діяльності;
- засвоєння здобувачами провідних тенденцій розвитку педагогічних технологій у ЗВО, основ інноваційного підходу як передумови технологізації вищої освіти.

#### 1.3. Кількість кредитів

3

#### 1.4. Загальна кількість годин

90

#### 1.5. Характеристика навчальної дисципліни

| Обов'язкова                    |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Денна форма навчання           | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки                 |                                     |
| 2-й                            | 2-й                                 |
| Семестр                        |                                     |
| 3, 4-й                         | 3, 4-й                              |
| Лекції                         |                                     |
| 20 год.                        | 8 год.                              |
| Практичні, семінарські заняття |                                     |
| 24 год.                        | 4 год.                              |
| Лабораторні заняття            |                                     |
| год.                           | год.                                |
| Самостійна робота              |                                     |

|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| 46 год.                             | год. |
| у тому числі індивідуальні завдання |      |
| год.                                |      |

### **1.6. Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна**

Дисципліна «Педагогічні технології в закладах вищої освіти» є нормативною дисципліною у циклі підготовки здобувачів та спрямована на набуття таких компетентностей, як:

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті;

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках.

### **1.7. Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна**

РН03. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках.

РН04. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.

**1.8. Пререквізити:** «Філософські засади наукового пізнання», «Теоретико-методична основа наукових досліджень».

## **2. Тематичний план навчальної дисципліни**

### **Розділ 1. Теоретико-методологічні засади інноваційних педагогічних технологій у закладах вищої освіти**

Тема 1. Сучасні інноваційні технології навчання у ЗВО: сутність, мета та завдання. Особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій у сучасному освітньому просторі.

*Сутність понять «інновація», «інноваційна педагогічна технологія», «освітня технологія». Технологічний підхід у системі сучасної вищої освіти. Еволюція педагогічних технологій і перехід до інноваційних моделей навчання. Класифікація педагогічних технологій за рівнем інноваційності. Особистісно орієнтоване, компетентнісне та гуманістичне навчання як основа інноваційних технологій. Тенденції розвитку інноваційних педагогічних технологій у вищій освіті. Проблеми та перспективи інтеграції нових технологій у практику ЗВО.*

Тема 2. Педагогічна інноватика як теоретико-методологічна основа інноваційних технологій навчання.

*Поняття та структура педагогічної інноватики. Інноваційність як базовий принцип розвитку сучасного ЗВО. Історичні етапи становлення інноваційного навчання.*

*Класифікація педагогічних нововведень і інноваційних процесів у вищій школі. Порівняльна характеристика традиційного та інноваційного навчання. Механізми впровадження інновацій у систему професійної підготовки фахівців. Сучасні підходи до створення інноваційного освітнього середовища.*

**Тема 3. Інноваційна діяльність викладача в закладі вищої освіти.**

*Сутність та зміст інноваційної педагогічної діяльності. Структура готовності викладача до інновацій. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання. Професійна мобільність, педагогічна креативність та інноваційна культура викладача. Формування інноваційної поведінки як складової професійної компетентності науково-педагогічного працівника.*

**Тема 4. Інноваційні технології активізації навчальної діяльності у ЗВО.**

*Сутність і значення технологій активного навчання. Особистісно орієнтовані, проблемні, партнерські та інтерактивні технології. Використання технологій співпраці, колаборативного та колективного навчання. Технології проблемного навчання й інтенсивні форми роботи. Кейс-метод як інструмент підготовки студентів до інноваційної діяльності. Моделі лекційних і семінарських занять в активних формах. Технологія портфоліо як форма самоорганізації та саморефлексії студентів. Роль викладача у створенні інноваційного навчального середовища.*

## **Розділ 2. Практичні інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти**

**Тема 5. Модульна технологія як форма інноваційного освітнього процесу.**

*Концепція модульного навчання у вищій школі. Основні принципи та структурні елементи навчального модуля. Організаційно-дидактичне забезпечення модульних технологій. Інноваційні підходи до кредитно-модульної системи навчання. Модульно-рейтингові та модульно-тьюторські системи у професійній підготовці. Кейс-метод як інноваційна форма модульного навчання.*

**Тема 6. Інтерактивні, ігрові та креативні технології у системі інноваційного навчання.**

*Психолого-педагогічна природа інтерактивного навчання. Інтерактивні технології колективної, групової та парної взаємодії. Технології ситуативного моделювання та розв'язання проблемних ситуацій. Використання креативних технологій як засобу формування творчого мислення студентів. Методи активного залучення – «мозковий штурм», ейдетика, метод емпатії, синектики, асоціацій, інверсії. Інноваційні підходи до розвитку критичного та креативного мислення. Методика проведення дидактичних ігор. МікрОВикладання як інструмент формування педагогічної майстерності здобувачів вищої освіти.*

**Тема 7. Проектні та дослідницько-евристичні технології навчання як форми інноваційного підходу у вищій школі.**

*Сутність і значення проектного навчання. Історія становлення та сучасний стан проектних технологій. Типологія педагогічних проєктів у ЗВО. Структура та етапи реалізації навчального проєкту. Захист і оцінювання результатів проєктної діяльності. Організація дослідницько-евристичного навчання. Мета, завдання та структура дослідницької технології. Компоненти навчально-дослідної діяльності: мотиваційний, когнітивний, організаційний, процесуальний, комунікативний, результативний. Формування дослідницьких умінь як складової інноваційної підготовки майбутніх фахівців.*

Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології навчання як чинник інноваційності освітнього процесу.

*Інформаційне суспільство і нові інформаційні технології в освіті. Інформаційна компетентність викладача як передумова інноваційної діяльності. Використання телекомунікаційних, мультимедійних і дистанційних технологій у навчанні. Вебінар, онлайн-курс, електронна лекція як інноваційні форми організації освітнього процесу. Можливості Інтернету як платформи інтерактивного спілкування і навчання. Мультимедійні ресурси та цифрові освітні середовища. Інтерактивні презентації, навчальні програми, тести, електронні підручники. Роль викладача у цифрово орієнтованому навчальному середовищі та його готовність до впровадження інформаційно-інноваційних технологій.*

### 3. Структура навчальної дисципліни

| Назви розділів і тем                                                                                                                                                              | Кількість годин |              |   |      |      |      |              |              |    |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|---|------|------|------|--------------|--------------|----|------|------|------|
|                                                                                                                                                                                   | денна форма     |              |   |      |      |      | заочна форма |              |    |      |      |      |
|                                                                                                                                                                                   | усього          | у тому числі |   |      |      |      | усього       | у тому числі |    |      |      |      |
|                                                                                                                                                                                   |                 | л            | п | лаб. | інд. | с.р. |              | л            | п  | лаб. | інд. | с.р. |
| 1                                                                                                                                                                                 | 2               | 3            | 4 | 5    | 6    | 7    | 8            | 9            | 10 | 11   | 12   | 13   |
| <b>Розділ 1. Теоретико-методологічні засади інноваційних педагогічних технологій у закладах вищої освіти</b>                                                                      |                 |              |   |      |      |      |              |              |    |      |      |      |
| Тема 1. Сучасні інноваційні технології навчання у ЗВО: сутність, мета та завдання. Особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій у сучасному освітньому просторі. | 12              | 4            | 4 |      |      | 4    | 12           | 1            | 1  |      |      | 10   |
| Тема 2. Педагогічна інноватика як теоретико-методологічна основа інноваційних технологій навчання.                                                                                | 11              | 2            | 2 |      |      | 7    | 11           | 1            | 1  |      |      | 9    |
| Тема 3. Інноваційна діяльність викладача в закладі вищої освіти.                                                                                                                  | 11              | 2            | 2 |      |      | 7    | 11           | 1            |    |      |      | 10   |
| Тема 4. Інноваційні технології активізації                                                                                                                                        | 11              | 2            | 4 |      |      | 5    | 11           | 1            |    |      |      | 10   |

|                                                                                                               |    |    |    |  |  |    |    |   |   |  |  |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|--|----|----|---|---|--|--|----|
| навчальної діяльності у ЗВО.                                                                                  |    |    |    |  |  |    |    |   |   |  |  |    |
| <b>Разом за розділом 1</b>                                                                                    | 45 | 10 | 12 |  |  | 23 | 45 | 4 | 2 |  |  | 39 |
| <b>Розділ 2. Практичні інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти</b>                            |    |    |    |  |  |    |    |   |   |  |  |    |
| Тема 5. Модульна технологія як форма інноваційного освітнього процесу.                                        | 11 | 2  | 2  |  |  | 7  | 11 | 1 | 1 |  |  | 9  |
| Тема 6. Інтерактивні, ігрові та креативні технології у системі інноваційного навчання.                        | 12 | 4  | 4  |  |  | 4  | 12 | 1 | 1 |  |  | 10 |
| Тема 7. Проектні та дослідницько-евристичні технології навчання як форми інноваційного підходу у вищій школі. | 11 | 2  | 4  |  |  | 5  | 11 | 1 |   |  |  | 10 |
| Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології навчання як чинник інноваційності освітнього процесу.           | 11 | 2  | 2  |  |  | 7  | 11 | 1 |   |  |  | 10 |
| <b>Разом за розділом 2</b>                                                                                    | 45 | 10 | 12 |  |  | 23 | 45 | 4 | 2 |  |  | 39 |
| <b>Усього годин</b>                                                                                           | 90 | 20 | 24 |  |  | 46 | 90 | 8 | 4 |  |  | 78 |

#### 4. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми                                                                                                            | Кількість годин |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|
|       |                                                                                                                       | ДФН             | ЗФН |
| 1     | Технологічний підхід у навчанні. Структура навчального заняття з використанням педагогічних технологій (ПТ) навчання. | 4               | 2   |
| 2     | Традиційні та інноваційні технології активізації навчання у вищій школі: порівняльний аспект.                         | 2               |     |
| 3     | Інноваційна діяльність педагога. Складові інноваційної компетентності педагога.                                       | 2               |     |

|   |                                                                                                                                                                                  |    |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 4 | Технології розвивального, проблемного навчання. Розробка творчих ситуацій для конкретно обраної теми, використовуючи елементи розвиваючого навчання.                             | 4  |   |
| 5 | Вимоги та принципи організації освітнього процесу за модульною технологією навчання.                                                                                             | 2  | 2 |
| 6 | Технології інтерактивного навчання (групова робота, групові тренінги, «мозкова атака» та ін.). Ігрові технології навчання. Розробка ігрових ситуацій для конкретно обраної теми. | 4  |   |
| 7 | Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій.                                                                                                                 | 4  |   |
| 8 | Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання. Особливості застосування мультимедійних технологій у ЗВО. Технології дистанційного навчання.                        | 2  |   |
|   | Разом                                                                                                                                                                            | 24 | 4 |

### 5. Завдання для самостійної роботи

| № з/п | Види, зміст самостійної роботи                          | Кількість годин |     |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------|-----|
|       |                                                         | ДФН             | ЗФН |
| 1     | Опрацювання лекційного матеріалу та літературних джерел | 46              | 78  |
|       | Разом                                                   | 46              | 78  |

### 6. Індивідуальні завдання

Не передбачено.

### 7. Методи навчання

Освітні технології (проблемне навчання, аудіовізуальні технології, технологія студентоцентрованого навчання тощо).

У залежності від виду занять використовуються такі методи:

– на лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, ілюстрація, проблемні запитання, мультимедійні презентації;

– на практичних заняттях – тестування, ігрові методи, тренінги, ділові ігри, виконання практичних вправ репродуктивного та творчого характеру, застосування евристичних методів, кейс-технологій, організації роботи у малих групах;

– у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури, використання довідникових джерел, відбір матеріалу, його аналіз, систематизація, класифікація, конспектування, виконання вправ, пошук відповідей на запитання.

### 8. Методи контролю

Поточний контроль – виконання вправ, тестування, розгляд проблемних ситуацій з аргументацією висновків та пропозицій, демонстрація презентацій, виступ з доповідями, усне опитування. Підсумковий контроль – екзамен.



### 9. Схема нарахування балів

| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання |        |        |        |          |        |        |        | Контрольна робота,<br>передбачена<br>навчальним планом | Разом | Екзамен | Сума |
|--------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|--------------------------------------------------------|-------|---------|------|
| Розділ 1                                                     |        |        |        | Розділ 2 |        |        |        |                                                        |       |         |      |
| Т<br>1                                                       | Т<br>2 | Т<br>3 | Т<br>4 | Т<br>5   | Т<br>6 | Т<br>7 | Т<br>8 |                                                        |       |         |      |
| 5                                                            | 5      | 5      | 5      | 5        | 5      | 5      | 5      | 20                                                     | 60    | 40      | 100  |

Для допуску до складання підсумкового контролю (екзамену) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 30 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю та самостійної роботи.

#### Критерії оцінювання навчальних досягнень

| № | Критерій оцінювання                                              | Зміст критерію (що оцінюється)                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Розкриття сутності інноваційних тенденцій у педагогічній освіті  | Здатність пояснити сучасні інноваційні напрями розвитку педагогічної освіти; розуміння педагогічної технології як цілісної, динамічної системи навчання та виховання.             |
| 2 | Знання типології педагогічних технологій та форм навчання        | Уміння класифікувати педагогічні технології, визначати їх ознаки, форми та методи реалізації; здатність застосовувати ці знання для творчого планування освітнього процесу у ЗВО. |
| 3 | Володіння інноваційними технологіями та управлінськими навичками | Здатність використовувати сучасні інноваційні технології навчання, інтерактивні методи, цифрові та проєктні інструменти; прояв лідерських і управлінських компетентностей.        |
| 4 | Засвоєння тенденцій розвитку педагогічних технологій у ЗВО       | Знання сучасних тенденцій і закономірностей розвитку педагогічних технологій, розуміння сутності інноваційного підходу як основи технологізації вищої освіти.                     |

#### Шкала оцінювання

| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка                              |                                  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                | для чотирирівневої шкали оцінювання | для дворівневої шкали оцінювання |
| 90 – 100                                                       | відмінно                            | зараховано                       |
| 70-89                                                          | добре                               |                                  |
| 50-69                                                          | задовільно                          |                                  |
| 0-49                                                           | незадовільно                        | не зараховано                    |

## 10. Рекомендована література

### Основна література

1. Інноваційні технології в освітньому процесі / І. В. Хом'юк, В.А.Петрук, О.А.Голук, В.В.Хом'юк: Монографія, Вінниця: ВНТУ, 2020. – 88 с., ISBN 978-966-641-807-7.
2. Irina Khomuyk, Ievgeniia Ivanchenko, Oleg Maslii, Marina Gorlichenko // Innovative methods in the process of higher mathematics for future military engineers // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference May 24-25, 2019. – Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2019. Vol.1– P. 254-264. DOI: 10.17770/sie2019vol1.3714; <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol1.3714>
3. Хом'юк І. В. Зміст та структура курсу «Сучасні педагогічні технології у вищих навчальних закладах» для підготовки докторів філософії / І. В. Хом'юк // На-уковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. – Миколаїв : Миколаївський нац. ун-т ім. В. О. Сухомлинського, 2018. – Вип. 2(61). – С. 304–310.
4. Хом'юк В. В. Компетентнісно-орієнтовані завдання як важливий чинник формування когнітивної складової математичної компетентності майбутніх інженерів / В. В. Хом'юк, І. В. Хом'юк // Збірник наукових праць «Актуальні питання при-родничо-математичної освіти». – Суми : Сумський держ. педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, 2017. – Вип. 1(9). – С. 107–114.
5. Хом'юк І.В. Деякі аспекти впровадження інноваційних технологій у роботу вищого навчального закладу/ І.В.Хом'юк, В.А.Петрук // Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 03-04 квітня 2016 року : збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Вінницький національний технічний університет [та інш.]. – Вінниця: ВНТУ, 2016. – С.181-184.
6. Хом'юк І.В. Інтерактивні технології навчання вищої математики студентів технічних ВНЗ / І.В. Хом'юк, В. А. Петрук, В.В.Хом'юк // Навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2012. – 92 с.
7. Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти: підручник /за заг. ред. В. В. Олійника, ред. кол.: С. П. Касьян, Л. Л. Ляхощка, Л. В. Бондаренко; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – Київ, 2019 – 196 с.
8. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П.Волкова. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. –360 с.
9. Медіапедагогіка: навч. посібник / Загірняк М.В., Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Токарева А.В.–Харків: «Друкарня Мадрид», 2018. –360с.
10. Лебединець Т. М. Упровадження інтерактивних методів навчання у вищих навчальних закладах/ Т. М. Лебединець, І. В. Гуляєв, Л. В. Мироненко // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед.ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2018. – Вип. 59. – С.84-93.
11. Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання : монографія /за ред. В. М. Кухаренка. –Харків : «Міськдрук», НТУ, «ХП», 2016. – 284с.
12. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І.М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2015. – 304 с.
13. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України /Ю.В. Бистрова //Право та інноваційне суспільство. –№ 1 (4). –2015. – С. 27–28.
14. Filacek A. **Social Sciences and Humanities in Czech Republic // Theory of Science.** – 2004. – Vol. 24, № 1. – P. 5–34.
15. Henry Etzkowitz. **The Triple Helix: University-Industry-Government Innovation In Action.** – London: Routledge, 2008. – 177 p.

16. Research Universities and the Future of America: Ten Breakthrough Actions Vital to Our Nation's Prosperity and Security – Washington, D. C.: The National Academies Press, 2012. – P. 4.

### **Допоміжна література**

1. Галецький С. Дистанційне навчання як елемент інформаційно-комунікаційних технологій в освіті/ С. Галецький, Т. Галецька // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини. – Умань, 2018. – Вип. 1. – С. 54-63.
2. Власова Т. Р. Новітні тенденції розвитку освітніх технологій / Т. Р. Власова // Вісн. Чернівець. торг.-екон. ін-ту. – Чернівці, 2017. – Вип. 4 (68) : Економічні науки. – С. 233-239.
3. Кізім С.С. Інтенсифікація професійної підготовки педагогів у закладах вищої освіти засобами мережових технологій / С.С. Кізім, Л.В. Куцак, С.Ю. Люльчак // Зб. наук. пр. Пед. науки / Херсон. держ. ун-т. – Херсон, 2017. – Вип. 80, Т.3. – С.254-258.
4. Комар О. Теорія і практика застосування інноваційних інтерактивних технологій в руслі концепції розвитку педагогічної освіти / О. Комар, О. Комар // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини. – Умань, 2018. – Вип. 1. – С. 130-140.
5. Кузьменко В.В. Упровадження ІКТ як чинник нарощення якості освітнього процесу / В.В. Кузьменко, Ю.В. Кузьменко // Пед. альм.: зб. наук. пр. / КВНЗ «Херсон. акад. неперерв. освіти» Херсон. облради. – Херсон, 2018. – Вип. 37. – С. 41-45.
6. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПІК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

### **11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://webuniver.at.ua/dichkivska\\_innovacijni\\_ped.tekhnologiji.pdf](http://webuniver.at.ua/dichkivska_innovacijni_ped.tekhnologiji.pdf)
2. Інноваційні технології навчання : навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://ukreligieznastvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>
3. Сучасний зарубіжний досвід активізації навчального процесу у вищій школі [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/science/stud-conf/suchasna-viyna-gumanitarniy-aspekt/40.pdf>
4. Інноваційні методи навчання у вищій школі України [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/Klimova/6\\_3.pdf](https://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/Klimova/6_3.pdf)
5. Проектування інноваційних педагогічних технологій [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/view/7692/97/>
6. Інтерактивні методи навчання як сучасний напрямок активізації пізнавальної діяльності студентів у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://storage.library.opu.ua/online/periodic/kms\\_2013\\_7/083-088.pdf](http://storage.library.opu.ua/online/periodic/kms_2013_7/083-088.pdf)
7. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua>
8. <https://moodle.karazin.ua/> – Центр підтримки цифрового навчання Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.
9. <https://www.researchgate.net/> – ResearchGate.
10. Перелік електронних ресурсів з безкоштовним доступом [http://www.dut.edu.ua/uploads/p\\_96\\_50439215.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/p_96_50439215.pdf)