

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра економічної теорії та економічних методів управління



ЗТВЕРДЖУЮ”

Декан економічного факультету

Віталій ДЯЧЕК

2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЛОГІКА І АРХІТЕКТОНІКА ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ
(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва)
спеціальність 051 Економіка
(шифр і назва)
освітні програми Бізнес-економіка
(шифр і назва)
спеціалізація _____
(шифр і назва)
вид дисципліни вибіркова
(обов'язкова / за вибором)
факультет Економічний

2025 / 2026 навчальний рік

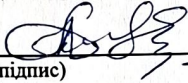
Програму рекомендовано до затвердження вченою радою економічного факультету "26 "
серпня 2025 року, протокол № 18

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Андрій ГРИЦЕНКО, доктор економічних наук, професор
кафедри економічної теорії та економічних методів управління

Програму схвалено на засіданні кафедри економічної теорії та економічних методів
управління

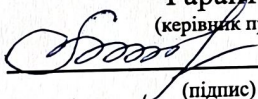
Протокол від "26 " серпня 2025 року № 2

В. о. завідувача кафедри економічної теорії та економічних методів управління

 Андрій ГРИЦЕНКО
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником проектної групи)

Бізнес-економіка
назва освітньої програми

Гарант проектної групи
(керівник проектної групи)
 Ганна КОЛОМІЄЦЬ
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією економічного факультету
назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від "26 " серпня 2025 року № 1

Голова науково-методичної комісії економічного факультету

 Дар'я ЗАГОРСЬКА
(підпис) (прізвище та ініціали)

Вступ

Програма вивчення навчальної дисципліни “Логіка і архітектоніка економічного розвитку” складена відповідно до освітньо-професійної програми «Бізнес-економіка» підготовки бакалаврів C1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізація C1.01 Економіка.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є внутрішні закономірності розвитку економічних систем і зовнішні форми їх прояву.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Загальна логіка економічного розвитку.

2. Особливості прояву загальної логіки на сучасному етапі економічного розвитку.

Автор курсу – доктор економічних наук, професор, академік НАН України, заступник директора і завідувач відділу економічної теорії Інституту економіки та прогнозування НАН України, завідувач кафедри економічної теорії та економічних методів управління **Андрій Андрійович Гриценко**. Має понад 500 наукових робіт з проблем методології економічної науки, інституційної політичної економії, економічного розвитку, ринкової трансформації, власності, вартості та грошей, інформаційно-мережевої економіки та фінансово-монетарної політики.

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Логіка і архітектоніка економічного розвитку” є оволодіння знаннями про глибинні процеси економічного розвитку, найбільш загальні закони сходження по ступеням соціально-економічного прогресу, категорійними рядами як інструментом теоретико-методологічного пізнання сучасних економічних явищ і засобами впливу на них.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Логіка економічного розвитку» є

- ознайомлення з сучасними підходами до розуміння логіки історичного розвитку;
- оволодіння здібностями за різноманітними економічними явищами і процесами знаходити тенденції і закономірності, що їх породжують;
- формування уявлень про основні категорійні ряди, які теоретично відтворюють логіку економічного розвитку;
- оволодіння уміннями давати оцінку сучасним соціально-економічним процесам в контексті співвідношення їх фундаментальних і актуальних засад і знаходити засоби впливу на них.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати :

- сучасні погляди на закономірності економічного розвитку;

- методологічні принципи дослідження економічних систем;
- базові економічні структури і логіку їх розвитку;
- сучасні тенденції в реалізації загальноекономічної логіки розвитку.

вміти :

- за різноманіттям економічних явищ і процесів знаходити загальні тенденції і закономірності;
- застосовувати в економічному аналізі категорійні ряди логіки економічного розвитку;
- оцінювати економічні явища у єдності логіко-історичного і актуально-прагматичного контекстів;
- виробляти рекомендації щодо впливу на економічні процеси у відповідних напрямках.

1.3. Кількість кредитів – 4 кредити ECTS.

1.4. Загальна кількість годин – 120 годин.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Вибіркова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
4-й	-
Семестр	
8-й	-
Лекції	
24 год.	-
Практичні, семінарські заняття	
12 год.	-
Лабораторні заняття	
0 год.	-
Самостійна робота	
84 год.	-
Індивідуальні завдання	
0 год.	

1.6. Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна.

Навчальна дисципліна «Логіка і архітектоніка економічного розвитку» для здобувачів вищої освіти спрямована на формування загальних та фахових компетентностей, а саме:

- Загальних компетентностей

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

- Фахових компетентностей

СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів.

СК10. Здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.

СК15. Здатність діяти професійно у конкурентному бізнес-середовищі.

1.7. Заплановані результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання:

ПРН 6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.

ПРН 9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

ПРН 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПРН 15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

ПРН 20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.

1.8. Пререквізити: перелік дисциплін, що передують вивченню даної дисципліни

Вивченню дисципліни «Логіка і архітектоніка економічного розвитку» передують вивчення таких дисциплін, як політична економія, мікроекономіка, макроекономіка, економічна історія, історія економічної думки, філософія.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Тема 1. Предмет логіки і архітектоніки економічного розвитку.

Економічна система та її структура. Причинно-наслідкові та кореляційні зв'язки. Об'єктивна логіка. Формальна і діалектична логіка. Економічні зміни і розвиток економічної системи. Закономірний рух від одиничного явища до системи та цілісності. Співвідношення категорій сутності, структури та архітектоніки. Архітектоніка як логічний результат

історичного розвитку. Необхідність і актуальність пізнання внутрішньої логіки і архітекτονіки економічного розвитку.

Тема 2. Методологія пізнання логіки і архітекτονіки економічного розвитку.

Єдність предмету і методу. Цілісність економічної системи і метод її пізнання. Сходження від абстрактного до конкретного як метод теоретичного відтворення логіки і архітекτονіки економічного розвитку. Місце і роль дослідницьких операцій в процесі сходження від абстрактного до конкретного. Логічне відтворення конкретно-історичної системи економічних відносин. Архітектоніка сходження від абстрактного до конкретного.

Тема 3. Закони архітекτονіки.

Архітектоніка як наука про цілісні системи. Початковий закон архітекτονіки. Закони статичності. Рівновага, усереднення та ієрархічне структурування. Закони динаміки. Диференціація та інтеграція. Структурування функцій. Сходження. Основний закон архітекτονіки. Комплементарність законів статичності та динаміки. Використання законів архітекτονіки у пізнанні та практиці побудови цілісних соціально-економічних систем.

Тема 4. Логіка і архітектоніка розвитку відносин власності. Суб'єкт, об'єкт і форма привласнення. Продукт праці та його форми. Класифікація благ і її значення для дослідження економічних змін. Природні, економічні і соціальні блага. Матеріальні, ідеальні та віртуальні блага. Речові, діяльні та інституціональні блага. Продукт, товар та послуга. Приватні, мериторні та суспільні блага. Ординарні, ієрархічні та мережеві блага. Архітектоніка відносин власності. Користування, розпорядження та володіння. Опредметнення і розпредметнення. Відчуження, привласнення і власність. Категоріальний ряд власності. Фундаментальна і актуальна структури власності. Особливості привласнення різних благ. Співвідношення економічного і правового змісту власності.

Тема 5. Логіка і архітектоніка розвитку способів виробництва.

Виробничі сили як конкретно-історичний продукт виробництва. Структура виробничих сил. Засоби виробництва та робоча сила. Знаряддева діяльність та споживання робочої сили. Техніка і технології. Праця і техніко-технологічний процес виробництва. Механізація, автоматизація, штучний інтелект. Робоча сила, людський капітал і людський розвиток. Виробництво як форма привласнення. Спосіб виробництва як реалізація власності. Категорійний ряд способу виробництва.

Тема 6. Логіка і архітектоніка розвитку форм багатства.

Продуктивні фонди як результат привласнення виробничих сил. Виробничі і невиробничі фонди. Вільний, необхідний та додатковий час. Час праці як перша історична форма вільного від природної необхідності часу. Необхідний і додатковий час як перетворені форми вільного часу. Структура фонду часу. Суспільно-необхідний і природно-необхідний час. Вільний час як час розвитку здібностей людини. Робочий і неробочий час. Необхідна і додаткова праця і продукт. Накопичення як форма єдності привласнення і виробництва. Історичні форми багатства. Вільний час як простір розвитку і збагачення людини. Матеріальні, духовні та віртуальні блага, гроші, людські здібності, освіта та інші форми накопичених благ у сучасному суспільстві.

Тема 7. Логіка і розвиток економічної структури суспільства в процесі зміни його конкретно-історичних форм.

Спільно-розділена праця як вихідне економічне відношення. Спільно-розділена і всезагальна праця. Історичні ступені розвитку економічної структури суспільства. Необхідна праця і вільний час в рабовласництві. Необхідний і додатковий продукт в феодальному суспільстві. Вартість і додаткова вартість при капіталізмі. Всебічний розвиток людини як продукт історичного розвитку. Розвиток і зміна основ. Загальний закон економічного розвитку суспільства.

Тема 8. Логіка і архітектоніка розвитку глобалізаційно-локалізаційних процесів.

Суперечність глобалізації і локалізації як історично розгорнута відмінність спільно-розділеної праці. Ринок і держава як конкретно-історичне втілення розвитку суперечності спільно-розділеної праці. Архітектоніка взаємозв'язку ринку і держави. Зовнішня торгівля, вивіз капіталу, віртуалізація зовнішньоекономічних зв'язків і глокалізація як форми суперечливого розвитку глобалізації та локалізації. Війна і мир як форми руху і розв'язання суперечностей глобалізації та локалізації. Формування гібридної системи «мир-війна». Основна суперечність сучасності та її структурно-організаційні прояви. Становлення нового світового порядку.

Тема 9. Формаційний, цивілізаційний і логіко-історичний підходи до історичного розвитку економічних систем.

Проблема суб'єктивних і об'єктивних факторів економічного розвитку. Логічне та історичне в економічному розвитку. Формаційний і цивілізаційний підходи до історичного розвитку суспільства: переваги і недоліки. Особливості логіко-історичного підходу. Натурально-господарські, індустріально-ринкові та інформаційно-мережеві системи. Інформаційно-аналогова, інформаційно-цифрова та нейромережева підсистеми. Формування інституційної архітектоніки інформаційно-

мережевої економіки. Людський розвиток в процесі соціально-економічних трансформацій. Неорганічне тіло людини і штучний інтелект. Метавсесвіт як гібридний простір-час єдності природного, соціального та технологічного розвитку.

Тема 10. Особливості сучасного етапу розвитку економічної структури суспільства. Спільно-розділена праця і спільно-розділена власність.

Класичний і інверсійний типи розвитку. Структура ринкової трансформації. Спільно-розділена праця і спільно-розділена власність. Форми спільно-розділеної власності в натурально-господарській, індустріально-ринковій та інформаційно-мережевій системах. Акціонерне суспільство як форма реалізації спільно-розділеної власності. Сучасні трансформації відносин власності та економічної влади в Україні. Довіра як базовий інститут в архітектоніці господарських систем. Внутрішня структура та інституалізація довіри. Довіра в емпіричних вимірах.

Тема 11. Логіка і архітектоніка розвитку форм обміну.

Співвідношення виробництва, розподілу, обміну і споживання. Розвиток форм обміну. Обмін діяльністю. Форми натурального обміну. Замкнута, або внутрішня, форма. Розірвана, або зовнішня, форма. Відокремлена форма. Товарообмін. Проста, розгорнута і всезагальна форми вартості. Грошово-товарна, знакова та ідеальна форма вартості. Сучасні форми ідеалізації та віртуалізації обміну. Обмін послугами. Обмін здібностями. Логіко-історична схема розвитку форм обміну. Сучасна архітектоніка форм обміну.

Тема 12. Сучасні теоретичні уявлення про вартість і гроші.

Історичний процес пізнання вартості та грошей. Співвідношення маржиналістських підходів і трудової теорії вартості. Соціально-часова теорія вартості. Представницька теорія грошей. Рефлексивна теорія ціни. Внутрішні та зовнішні, власні та вмінені функції грошей. Криптовалюти і фіатні гроші. Стейблкоїни і цифрові валюти центральних банків. Проблема стабільності грошової одиниці та інфляція. Інфляційне таргетування. Концепція розгорнутого таргетування стабільності грошової одиниці. Грошово-кредитна політика Національного банку і економічна політика Уряду України.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1.												
Загальна логіка розвитку і архітектоніка економічних систем												
1.1. Предмет логіки і архітектоніки економічного розвитку	11	2				9						
1.2. Методологія пізнання логіки і архітектоніки економічного розвитку	10	2	1			7						
1.3. Закони архітектоніки	10	2	1			7						
1.4. Логіка і архітектоніка розвитку відносин власності	10	2	2			6						
1.5. Логіка і архітектоніка розвитку способів виробництва	9	2	1			6						
1.6. Логіка і архітектоніка розвитку форм багатства	10	2	1			7						
Разом за розділом 1	60	12	6			42						
Змістовий модуль 2.												
Особливості прояву загальної логіки і архітектоніки розвитку господарських систем на різних історичних етапах і в сучасності												
2.1. Логіка і розвиток економічної структури суспільства в процесі зміни його конкретно-історичних форм	11	2				9						
2.2. Логіка і архітектоніка розвитку глобалізаційно-локалізаційних процесів	10	2	2			6						
2.3. Формаційний, цивілізаційний і логіко-історичний підходи до історичного розвитку економічних систем	10	2	1			7						
2.4. Особливості сучасного етапу розвитку економічної структури суспільства. Спільно-розділена праця і спільно-розділена власність	10	2	1			7						
2.5. Логіка і архітектоніка розвитку форм обміну	9	2	1			6						
2.6. Сучасні теоретичні уявлення про вартість і гроші	10	2	1			7						
Разом за розділом 2	60	12	6			42						
В цілому за курсом	120	24	12			84						

4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 2. Методологія пізнання логіки і архітекtonіки економічного розвитку	1
2.	Тема 3. Закони архітекtonіки	1
3.	Тема 4. Логіка і архітекtonіка розвитку відносин власності	2
4.	Тема 5. Логіка і архітекtonіка розвитку способів виробництва	1
5.	Тема 6. Логіка і архітекtonіка розвитку форм багатства	1
6.	Тема 8. Логіка і архітекtonіка розвитку глобалізаційно-локалізаційних процесів	2
7.	Тема 9. Формаційний, цивілізаційний і логіко-історичний підходи до історичного розвитку економічних систем	1
8.	Тема 10. Особливості сучасного етапу розвитку економічної структури суспільства. Спільно-розділена праця і спільно-розділена власність	1
9.	Тема 11. Логіка і архітекtonіка розвитку форм обміну	1
10.	Тема 12. Сучасні теоретичні уявлення про вартість і гроші	1
	Разом	12

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу	20
2	Поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації, опрацювання та підготовка огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей	40
3	Підготовка до виступу на семінарських заняттях	15
4	Систематизація вивченого матеріалу перед заліком	9
	Разом	84

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено.

7. Методи навчання

У процесі навчання для досягнення освітніх цілей застосовуються різні методи навчання, серед яких лекція, проблемна лекція, дискусія, тестування, пошуковий і дослідницький методи. Основними відмінностями активних та інтерактивних методів навчання від традиційних вважаються не лише методика і техніка викладання, але і висока ефективність навчального процесу, яка проявляється через: високу мотивацію студентів; закріплення теоретичних знань на практиці; підвищення самосвідомості студентів; вироблення здатності ухвалювати самостійні рішення; вироблення здатності приймати колективні рішення; вироблення здатності до соціальної інтеграції; придбання навичок вирішення конфліктів; розвиток здатності до компромісів.

Проблемні лекції спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується кількома ключовими моментами і увага студентів має бути сконцентрована на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках. При проведенні проблемної лекції має бути розданий друкований матеріал і виділені головні висновки з питань, що розглядаються. При викладанні лекційного матеріалу студентам пропонуються питання для самостійного розмірковування. При цьому лектор ставить питання, які спонукають студента шукати вирішення проблемної ситуації. Така ситуація змушує студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді. На початку проведення проблемної лекції необхідно чітко сформулювати проблему, яку необхідно вирішити студентам. При викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені питання, а висвітлювати матеріал таким чином, щоб отриману інформацію студент міг використати при вирішенні проблеми.

Проблемні лекції доцільно поєднуються з такою формою активізації навчального процесу, як робота в малих групах. Дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо певної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

8. Методи контролю

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100-бальною шкалою відповідно до Європейської системи залікових кредитів (ECTS). Методи контролю передбачають поточний контроль та підсумковий контроль.

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формі активних форм участі в практичних заняттях. На практичних заняттях оцінюється участь в обговоренні ситуацій, доповіді на основі самостійного поглибленого вивчення питання з теми курсу;

доповнення, запитання до виступаючого, рецензії на виступ; участь у дискусіях.

Підсумковий контроль знань здійснюється в кінці курсу в формі заліку (тестування і індивідуальне навчально-творче завдання). Проводиться у письмовій і усній формах, оцінюється в 30 балів. Результати складання заліку оцінюються за шкалою балів, еквівалентною двобальної шкалі: «зараховано» і «не зараховано». Але також виставляється бал за 100-бальною шкалою, яке містить розподіл балів за загальноуніверситетською системою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Бал, еквівалентний «відмінно», виставляється, якщо студент виявив всебічно системні та глибокі знання, в повному обсязі твердо засвоїв весь програмний матеріал, вичерпно та послідовно дав відповіді на всі питання завдання, тісно пов'язує теорію з практикою, показує знання літератури, вміння самостійно аналізувати та тлумачити економічні норми та поняття і застосовувати їх при вирішенні завдань, правильно аргументує висновки, вміє самостійно узагальнювати матеріал і логічно його викладати, не допускаючи помилок.

Бал, еквівалентний «добре», виставляється, якщо студент твердо знає програмний матеріал, має навички аналізу та тлумачення економічних норм та понять, логічно відповідає на поставлені питання, не допускає суттєвих помилок.

Бал, еквівалентний «задовільно», виставляється, якщо студент засвоїв основний матеріал, але не знає окремих деталей, допускає неточні відповіді та формулювання понять, порушує послідовність у викладенні програмного матеріалу, має прогалини в знаннях.

Бал, еквівалентний «незадовільно», виставляється, якщо студент не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, не володіє навичками застосування економічних норм, які забезпечували б вирішення професійних завдань.

Підсумкова оцінка виводиться за сумою балів, набраних студентом за роботу протягом семестру (з урахуванням самостійної роботи, поточного і проміжного контролю) та за результатами підсумкового контролю (заліку), що дає змогу оцінити знання студентом усього курсу дисципліни.

9. Схема нарахування балів

Поточне тестування та самостійна робота		Підсумковий семестровий контроль (залік)	Сума
Модуль 1- 35б	Модуль 2 – 35б	30б	100б

Студент допускається до підсумкового контролю за умови одержання 40 балів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Критерії оцінювання участі у семінарських заняттях:

- активна участь у дискусії;
- ґрунтовність і повнота відповідей на запитання;
- обсяг і якість аргументації, що застосовується при відповіді на запитання (використання довідкової інформації).

Критерії оцінювання самостійної роботи:

- обсяг і якість використаних джерел інформації;
- відповідність темі завдання;
- коректність виконання завдання;
- наявність презентаційних матеріалів.

Критерії оцінки індивідуального навчально-творчого завдання:

- уміння підібрати наукову літературу по темі;
- інформаційна насиченість, новизна, оригінальність викладу питань;
- простота і дохідливість викладу;
- структурна організованість, логічність, граматична правильність і стилістична виразність;
- переконливість, аргументованість, практична значущість і теоретична обґрунтованість пропозицій і висновків.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
	для заліку
90 – 100	зараховано
70-89	
50-69	
1-49	не зараховано

10. Рекомендована література

Основна література

1. Гриценко А.А. Економіко-інформаційний імператив нової статистичної парадигми: монографія. НАН України, ДУ «Ін-т екон. та прогноз. НАН України». – К., 2020. – 436 с.

2. Гриценко А.А. Інституціональна політична економія: предмет, методологія, зміст. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic publishing, 2014. – 516 с.

3. Формування інституційної архітекτονіки інформаційно-мережевої економіки : монографія / за ред. академіка НАН України А. А. Гриценка ;

НАН України, ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України» ; ДННУ «Академія фінансового управління». – К., 2021. – 736 с.

4. Гриценко А.А. Розвиток форм обміну, вартості і грошей. – К.: Основа, 2005.- 192 с.

5. Економічні суперечності глобалізації та локалізації в умовах гібридної війни та післявоєнної реконструкції: монографія / за ред. академіка Гриценка А.А. ; НАН України, ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України». – Електрон. дані. – К., 2022. – 636 с. : табл., рис. – Режим доступу : <http://ief.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/Ес-superech-globaliz-ta-localizv-umomah-gibryd-viyny.pdf>.

Допоміжна література

1. Гриценко А.А. Архітектоніка економічної безпеки. – К.: Ін-т екон. прогноз., 2017. – 224 с.

2. Інституціональна архітектоніка і соціально-економічна динаміка / Під ред. д-ра екон. наук. А.А. Гриценка. – Х.: Форт, 2008. – 928 с.

3. Ієрархія і мережі в інституціональній архітектоніці економічних систем / Під ред. д-ра екон. наук. А.А. Гриценка. – К.: Ін-т екон. прогноз., 2013. 580 с.

4. Комплементарність інформаційно-цифрових і соціально-економічних перетворень як умова стабільного розвитку суспільства : монографія / за ред. чл.-кор. НАН України А.А. Гриценка ; НАН України, ДУ «Ін-т екон. та прогноз. НАН України». – К., 2021. – 400 с.

5. Загальний механізм та чинники стабілізації соціально-економічного розвитку України : монографія / за ред. академіка НАН України Гейця В. М. та академіка НАН України Гриценка А. А. ; НАН України, ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України». – Електрон. дані. – Київ, 2022. – 302 с.: табл., рис. – Режим доступу : <http://ief.org.ua/wp-content/uploads/2022/08/Zagalnyj-mehanizm-ta-chynnyky-stabilizacii.pdf>

6. Довіра в інституціональній архітектоніці економічного простору-часу. В двох томах. Т.1: Довіра в суспільно-економічній системі: монографія / під. ред. чл.-кор. НАН України А.А.Гриценка; НАН України, ДУ «Інститут економіки і прогнозування НАН України». – К.: Знання України, 2020. – 550 с.

7. Довіра в інституціональній архітектоніці економічного простору-часу. В двох томах. Т.2: Довіра в грошово-кредитній і фінансовій системі: монографія / під. ред. чл.-кор. НАН України А.А. Гриценка; ДУ «Інститут економіки і прогнозування НАН України». – К.: Знання України, 2020. – 935 с.

8. Відтворювальна динаміка економічних систем: інститути та діяльність // за ред. чл.-кор. НАН України Гриценка А.А. – К.: ДУ «Ін-т екон. та прогноз. НАН України, 2018. – 524 с.

9. Інституційні трансформації соціально-економічної системи України: монографія / за ред. чл.-кор. НАН України Гриценка А.А. ; НАН України, ДУ «Ін-т екон. та прогноз. НАН України». – К., 2015. – 344 с.
10. Гриценко А.А. [Інформаційно-цифровий етап розвитку соціально-економічних систем](#) // Економіка України. 2022. № 1. С. 29-46.
11. Гальчинський А.С. Економічна методологія. Логіка оновлення: Курс лекцій. – К.: «ФДЕФ-Україна», 2010. – 572.
12. Геєць В.М. Суспільство, держава, економіка: феноменологія взаємодії та розвитку.- К.: Ін-т економіки та прогноз., 2009. – 864 с.
13. Аджемоглу Д., Робінсон Д. Чому нації занепадають? Походження влади, багатства і бідності. К.: Наш формат, 2022. 440 с.
14. Липов В.В. Інституціональна комплементарність соціально-економічних систем. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 484 с.
15. Норт Д., Волліс Д., Вайнгаст Б. Насильство та суспільні порядки. Основні чинники, які вплинули на хід історії. К.: Наш формат, 2017. 352 с.
16. Пікетті Т. Капітал у ХХІ столітті. К.: Наш формат, 2016. 696 с.
17. Талер Р. Поведінкова економіка. Чому люди діють ірраціонально і як отримати з цього вигоду. К.: Наш формат, 2021. 464 с.
18. Hodgson G. The Evolution of Institutional Economics: Agency, Structure and Darwinism in American Institutionalism. L.: Routledge, 2004.
19. Dalio Ray. The Principles for Dealing with the Changing World Order: Why Nations Succeed or Fail. New New York, London, Toronto, Sydney, New Dehli: Avid Reader Press. 2021. - 577 p.
20. Stiglitz J. The Road to Freedom: Economics and the Good Society. W. W. Norton & Company. 2024. 384 p.
21. Knudsen Ch. The Essential Tension in the Social Sciences: Between the "Unification" and the "Fragmentation" Trap // Scandinavian Working Papers in Economics. 2002. No 6.
22. Piketty. Capital and ideology. Cembridge, MA: Harvard University PRESS, 2020.
23. Tesfatsion L. Agent-Based Computational Economics. A Constructive Approach to Economic Theory: Mimeo. 2005.

10. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://www.ukrstat.gov.ua/>
2. <http://www.bank.gov.ua/>
3. <http://www.worldbank.org/eca>
4. <http://www.mvf.su/>

Додаток 1

Додаток до робочої програми навчальної дисципліни Логіка та архітектоніка економічного розвитку
(назва дисципліни)

Дію робочої програми продовжено: на 2025/2026 н. р.

Заступник декана економічного факультету з навчальної роботи

(підпис)

(прізвище, ініціали)

« ____ » _____ 2025 р.

Голова науково-методичної комісії економічного факультету

(підпис)

Дар'я ЗАГОРСЬКА
(прізвище, ініціали)

« ____ » _____ 2025 р.