

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра економічної теорії та економічних методів управління



"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Декан економічного факультету

Віталій ДЯЧЕК

16 серпня 2025 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

**Історія економіки**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини  
(шифр і назва)

спеціальність С1 Економіка та міжнародні економічні відносини  
(шифр і назва)

освітні програми Управлінська економіка  
(шифр і назва)

спеціалізація С1.01 Економіка  
(шифр і назва)

вид дисципліни обов'язкова  
(обов'язкова / за вибором)

факультет Економічний

2025 / 2026 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою економічного факультету  
"26" серпня 2025 року, протокол № 18

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: **Тетяна ЧАТЧЕНКО** кандидат економічних наук, доцент, доцент  
закладу вищої освіти кафедри економічної теорії та економічних методів управління

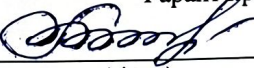
Програму схвалено на засіданні кафедри економічної теорії та економічних методів управління

Протокол від "26" серпня 2025 року № 2

В. о. завідувача кафедри економічної теорії та економічних методів управління

 **Андрій ГРИЦЕНКО**  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником проектної групи)  
Управлінська економіка  
назва освітньої програми

Гарант проектної групи  
 **Ганна КОЛОМІЄЦЬ**  
(підпис) (прізвище та ініціали) (керівник проектної групи)

Програму погоджено науково-методичною комісією економічного факультету  
назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від "26" серпня 2025 року № 1

Голова науково-методичної комісії економічного факультету

 **Дар'я ЗАГОРСЬКА**  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Історія економіки» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності «Економіка та міжнародні економічні відносини».

### 1. Опис навчальної дисципліни

1.1 Мета викладання навчальної дисципліни «Історія економіки» є формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про закономірності виникнення та розвитку господарських систем, економічних інститутів і форм організації економічного життя суспільства, а також розвиток здатності аналізувати сучасні економічні процеси з урахуванням історичного досвіду.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни «Історія економіки» є:

- засвоєння основних понять, концепцій і теорій історії економіки;
- вивчення етапів розвитку світових і національних економічних систем;
- ознайомлення з еволюцією економічних інститутів та форм господарювання;
- розвиток умінь аналізувати історичні економічні процеси;
- формування навичок порівняння різних моделей економічного розвитку;
- опанування методів роботи з історичними джерелами;
- застосування історичного досвіду для пояснення сучасних економічних явищ;
- уміння робити обґрунтовані прогнози та висновки;
- формування економічного мислення.

1.3 Кількість кредитів – 5

1.4 Загальна кількість годин – 150

|                                                               |                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни «Економічна теорія» |                                     |
| Нормативна / обов'язкова                                      |                                     |
| Денна форма навчання                                          | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки                                                |                                     |
| 1-й                                                           |                                     |
| Семестр                                                       |                                     |
| 1-й                                                           |                                     |
| Лекції                                                        |                                     |
| 32 год.                                                       |                                     |
| Практичні, семінарські заняття                                |                                     |
| 32 год.                                                       |                                     |
|                                                               |                                     |
| Самостійна робота                                             |                                     |

|                        |  |
|------------------------|--|
| 86 год.                |  |
| Індивідуальні завдання |  |
| -                      |  |

#### 1.6. Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна

- Загальні компетентності
  - ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
  - ЗК08. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
  - ЗК09. Здатність бути критичним і самокритичним.
  - ЗК12 Здатність працювати автономно.
- Фахові компетентності
  - ФК01. Здатність досліджувати тенденції розвитку економіки за допомогою інструментарію макро- та мікроекономічного аналізу, оцінювати сучасні економічні явища.
  - ФК02. Розуміння особливостей функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури.
  - ФК03. Здатність до діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у тому числі бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).
  - ФК04. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач.
  - ФК11. Здатність підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку.

#### 1.7. Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна

- ПРН8. Застосовувати відповідні економіко математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.
- ПРН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

#### 1.8. Пререквізити: Економічна теорія, Історія економічних вчень.

## 2. Тематичний план навчальної дисципліни «Історія економіки»

### *Розділ 1. ДОІНДУСТРІАЛЬНА ЕКОНОМІКА*

#### Тема 1. Основні етапи розвитку й особливості первісного господарства

Етапи розвитку  
Неолітична революція

#### Тема 2. Розвиток східної (азіатської) моделі господарства у стародавньому Єгипті

Особливості господарської діяльності  
Сільське господарство і ремесло  
Розвиток торгівлі

#### Тема 3. Формування античної системи господарства у стародавній Греції

Палацове господарство  
Формування полісів  
Торгівля

#### Тема 4. Революція античної моделі господарського розвитку в стародавньому Римі

Економіка періоду Республіки  
Економіка періоду імперії

## **Тема 5. Становлення і розвиток європейського феодалізму**

5.1. Розвиток феодальної економіки у Західній Європі. Етапи становлення і характерні риси. Основи феодального ладу у Франкській державі. Формування сеньйоріального господарства

5.2. Господарська діяльність на українських землях в епоху середньовіччя (V—XVI ст.). Основи господарства. Формування вотчини. Господарська діяльність. Розвиток міст і торгівля. Руйнація і відродження. Аграрні відносини.

---

## **Розділ 2. ІНДУСТРІАЛЬНА ЕКОНОМІКА**

---

### **Тема 6. Передумови становлення нової моделі господарського розвитку**

6.1. Розвиток товарно-грошових відносин і зародження капіталістичного виробництва. Розвиток торгівлі. Форми об'єднання купців. Утворення грошового ринку.

6.2. Розклад феодалізму та умови виникнення капіталістичного способу виробництва. Розвиток продуктивних сил. Організація капіталістичного виробництва.

6.3. Великі географічні відкриття та їхній вплив на економічний розвиток Європи. Епоха Великих відкриттів. Соціально-економічні наслідки.

6.4. Первісне нагромадження капіталу як вихідний пункт становлення капіталізму в Західній Європі (кінець XV — початок XVII ст.). Головні ознаки первісного нагромадження. Джерела первісного нагромадження в Англії.

### **Тема 7. Становлення і розвиток індустріальної господарської системи**

7.1. Особливості становлення капіталістичного виробництва у Голландії. Основи економічного зростання Голландії. Причини втрати економічного лідерства.

7.2. "Револьюційний" шлях становлення промислового капіталізму в Англії. Ліквідація пережитків феодалізму. Розвиток капіталістичного виробництва. Торгівля. Розвиток фермерства. Фінанси

7.3. Господарство українських земель у XVII-XVIII ст. Розвиток Лівобережжя та Слобожанщини. Правобережжя. Ремісниче та мануфактурне виробництво. Торгівля. Грошовий ринок.

7.4. Англія — батьківщина промислової революції. Передумови промислового перевороту. Створення колоніальної імперії. Розвиток капіталістичного фермерства. Перетворення Англії у "фабрику світу".

7.5. Промисловий переворот у Франції. Особливості промислового перевороту у Франції. Розвиток банківської та кредитної сфер. Парцелярний характер землеволодіння

7.6. Особливості промислового перевороту в Німеччині. Причини економічної відсталості. Передумови промислового перевороту. Формування грошово-кредитної системи. "Пруський" шлях розвитку капіталізму в сільському господарстві.

7.7. Промисловий переворот і розвиток капіталізму в Україні. Передумови промислового перевороту. Особливості розвитку капіталізму. Особливості української промисловості. Формування внутрішнього ринку.

7.8. Утворення США, їх економічний розвиток у XIX ст. (переселенський капіталізм). Розвиток капіталізму. Війна за незалежність та її наслідки. Особливості промислового перевороту. Розвиток сільського господарства. Розвиток торгівлі, грошової і кредитної систем.

### **Тема 8. Еволюція промислового капіталізму в другій половині XIX - на початку XX ст.**

8.1. Друга технологічна революція і розвиток світових продуктивних сил (кінець XIX — початок XX ст.). Загальна тенденція економічного розвитку. Електрика і електротехніка. Металургія і транспорт. Технологія і організація виробництва. Монополізація виробництва.

8.2. Особливості становлення монополістичного капіталізму у провідних країнах світу (США, Німеччина). Умови швидкого розвитку економіки США. Антимонopolна політика. Причини піднесення Німеччини. Структура економіки. Концентрація і монополізація.

8.3. Колоніальна система господарства і становище залежних країн наприкінці XIX —

на початку XX ст.. Історичні форми колоніалізму. Зміна колоніальної політики метрополій. Розвиток промисловості в колоніях. Залежні країни. Розвиток українських Періоди процесу етатизації земель.

8.4. Ліберально-реформістська модель регульованого капіталізму США. Конверсія та її наслідки. Економічна криза 1929—1933 рр.. "Новий курс" Ф. Рузвельта

8.5. Розвиток етатистської системи господарських відносин у Великобританії і Франції. Післявоєнна економіка Великобританії. Антикризисна політика уряду Великобританії. Післявоєнна економіка Франції. Економіка періоду світової кризи.

8.6. Становлення державного соціалізму в СРСР. Революційні перетворення. Політика "воєнного комунізму". Нова економічна політика. Згорання НЕП-у і формування командної економіки.

### ***Розділ 3. ПОСТІНДУСТРІАЛЬНЕ СУСПІЛЬСТВО: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ***

---

#### **Тема 9. Посилення інтернаціоналізації господарської діяльності та економічної інтеграції**

Транснаціональні корпорації

Інтеграція

Асиметрія стану і розвиток сучасної світової економіки

#### **Тема 10. Зростання економічної могутності й проблеми країни – лідера світової економіки – США**

Основи економічного зростання

Перехід до постіндустріального суспільства

Перехід до "рейганоміки" План Маршалла

#### **Тема 11. Динаміка, форми та особливості економічного розвитку провідних європейських країн**

Особливості економічної моделі

Великобританія: політика державного регулювання

"Тетчеризм"

Франція

Економічний курс голлізму

Політика 70—90-х років

Німеччина

Грошова і економічна реформи

Розвиток у 70—90-ті роки

#### **Тема 12. Особливості японської моделі економічного розвитку в післявоєнний період**

Відродження післявоєнного господарства

Особливості економічної моделі

#### **Тема 13. Розвиток економіки СРСР у новітній період (1945-1991 рр.)**

13.1. Вибір економічної стратегії розвитку СРСР у період 40—50-х років. Післявоєнна економіка. Основні джерела перебудови. Вибір економічної стратегії. Особливості відбудови в СРСР.

13.2. Розвиток економіки СРСР у 50—80-ті роки. 50—60-ті роки. 1971—1985 рр.. 1985—1991 рр..

#### **Тема 14. Проблеми формування індустріального суспільства у країнах, що звільнилися від колоніального панування**

Класифікація країн третього світу

Перша група

Друга група

Третя група

Проблеми заборгованості

Інтеграційні процеси

**Тема 15. Економіка України в період переходу до ринкової моделі господарювання**  
Політика реформ  
Проблеми перехідного періоду

**Тема 16. Проблеми входження економіки України у світове господарство**  
Факторні умови конкурентоспроможності  
Джерела конкурентних переваг  
Проблеми входження у світову економіку  
Зовнішньоекономічна діяльність держави

### 3. Структура навчальної дисципліни

| Назви розділів і тем                                                   | Кількість годин |              |    |     |     |       |              |              |    |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|----|-----|-----|-------|--------------|--------------|----|------|------|------|
|                                                                        | денна форма     |              |    |     |     |       | заочна форма |              |    |      |      |      |
|                                                                        | усього          | у тому числі |    |     |     |       | усього       | у тому числі |    |      |      |      |
|                                                                        |                 | л            | п  | лаб | інд | с. р. |              | л            | п  | лаб. | інд. | с.р. |
| 1                                                                      | 2               | 3            | 4  | 5   | 6   | 7     | 8            | 9            | 10 | 11   | 12   | 13   |
| <b>Розділ 1. Доіндустріальна економіка</b>                             |                 |              |    |     |     |       |              |              |    |      |      |      |
| Разом за розділом 1                                                    | 48              | 10           | 10 |     |     | 28    |              |              |    |      |      |      |
| <b>Розділ 2. Індустріальна економіка</b>                               |                 |              |    |     |     |       |              |              |    |      |      |      |
| Разом за розділом 2                                                    | 48              | 10           | 10 |     |     | 28    |              |              |    |      |      |      |
| <b>Розділ 3. Постіндустріальне суспільство: проблеми і перспективи</b> |                 |              |    |     |     |       |              |              |    |      |      |      |
| Разом за розділом 3                                                    | 54              | 12           | 12 |     |     | 30    |              |              |    |      |      |      |
| В цілому за курсом                                                     | 150             | 32           | 32 |     |     | 86    |              |              |    |      |      |      |

### 4. Темі семінарських занять

| Назва теми                                                                                    | Кількість годин |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Тема 1. Основні етапи розвитку й особливості первісного господарства                          | 2               |
| Тема 2. Розвиток східної (азіатської) моделі господарства у стародавньому Єгипті              | 2               |
| Тема 3. Формування античної системи господарства у стародавній Греції                         | 2               |
| Тема 4. Революція античної моделі господарського розвитку в стародавньому Римі                | 2               |
| Тема 5. Становлення і розвиток європейського феодалізму                                       | 2               |
| Тема 6. Передумови становлення нової моделі господарського розвитку                           | 2               |
| Тема 7. Становлення і розвиток індустріальної господарської системи                           | 2               |
| Тема 8. Еволюція промислового капіталізму в другій половині XIX - на початку XX ст.           | 2               |
| Тема 9. Посилення інтернаціоналізації господарської діяльності та економічної інтеграції      | 2               |
| Тема 10. Зростання економічної могутності й проблеми країни – лідера світової економіки – США | 2               |
| 11. Динаміка, форми та особливості економічного розвитку провідних європейських країн         | 2               |

|                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Тема 12. Особливості японської моделі економічного розвитку в післявоєнний період                              | 2         |
| Тема 13. Розвиток економіки СРСР у новітній період (1945-1991 рр.)                                             | 2         |
| Тема 14. Проблеми формування індустріального суспільства у країнах, що звільнилися від колоніального панування | 2         |
| Тема 15. Економіка України в період переходу до ринкової моделі господарювання                                 | 2         |
| Тема 16. Проблеми входження економіки України у світове господарство                                           | 2         |
| <b>Разом</b>                                                                                                   | <b>32</b> |

## 5. Завдання для самостійної роботи

| № з/п | Види, зміст самостійної роботи                                                                      | Кількість годин |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Проробка конспекту лекції, вивчення рекомендованої літератури за темами, що викладаються на лекціях | 20              |
| 2     | Підготовка до практичних занять                                                                     | 20              |
| 3     | Підготовка до поточного контролю                                                                    | 20              |
| 4     | Підготовка до підсумкового контролю                                                                 | 26              |
|       | <b>Разом</b>                                                                                        | <b>86</b>       |

## 6. Індивідуальні завдання

Не передбачені планом.

## 7. Методи навчання

Піч час викладанні навчальної дисципліни використовуються інформаційно-ілюстративний та проблемні методи навчання.

Основними формами вивчення дисципліни є лекції, практичні заняття, самостійна робота. Основними відмінностями активних та інтерактивних методів навчання від традиційних вважаються не лише методика й техніка викладання, але й висока ефективність навчального процесу, яка проявляється через:

- високу мотивацію студентів;
- закріплення теоретичних знань на практиці;
- підвищення самосвідомості студентів;
- вироблення здатності ухвалювати самостійні рішення;
- вироблення здатності приймати колективні рішення;
- вироблення здатності до соціальної інтеграції;
- придбання навичок вирішення конфліктів;
- розвиток здатності до компромісів.

При викладанні дисципліни для активізації навчального процесу передбачено використання таких сучасних навчальних технологій як проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах та ін.

**Проблемні лекції** спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується кількома ключовими моментами, й увага студентів має бути сконцентрована на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках. При проведенні проблемної лекції має бути розданий друкований матеріал і виділені головні висновки з питань, що розглядаються.

При викладанні лекційного матеріалу студентам пропонуються питання для самостійного розмірковування. При цьому лектор ставить питання, які спонукають студента

шукати вирішення проблемної ситуації. Така ситуація змушує студентів сконцентруватися, й почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

На початку проведення проблемної лекції необхідно чітко сформулювати проблему, яку необхідно вирішити студентам. При викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені питання, а висвітлювати матеріал, таким чином, щоб отриману інформацію студент міг використати при вирішенні проблеми.

**Міні-лекції** передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доведень та узагальнень.

На початку проведення міні-лекції за обраними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносять питання, які зафіксовані в плані лекцій, але викладають їх стисло. Лекційне заняття, проведене в такий спосіб, пробуджує в студента активність та увагу до сприйняття матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він отримав під час лекції.

Проблемні лекції та міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу, як робота в малих групах.

**Робота в малих групах** дає змогу структурувати лекційні або практичні заняття за формою та змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування досвіду соціального спілкування.

Після висвітлення проблеми (проблемна лекція) або стислого викладення матеріалу (міні-лекція) студентам пропонується об'єднатися в групи по 5-7 осіб та представити наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу, тобто виступити перед аудиторією з результатами роботи групи.

**Дискусії** передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо певної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди й переконання, виробляють уміння формулювати думки й висловлювати їх, учать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

**Кейс-метод** – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів, і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

## **8. Методи контролю**

Перевірка та оцінювання знань студентів згідно з навчальним планом дисципліни «Історія економіки та економічної думки» проводиться протягом семестру в наступних формах:

- оцінювання роботи і знань студентів під час практичних занять;
- складання проміжного контролю знань;
- оцінювання виконання та захист рефератів;
- складання екзамену.

## **9. Схема нарахування балів**

Порядок оцінювання знань студентів, розроблений: і впроваджений в навчальний процес у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна унормовує основні принципи організації поточного, підсумкового та семестрового контролю знань студентів з усіх видів виконуваних робіт (теоретична підготовка, практична робота, самостійна робота ІНДЗ, наукова робота тощо), а також методику переведення показників академічної успішності студентів ХНУ імені В. Н. Каразіна в національну шкалу.

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти.

### ***Поточний контроль знань студентів***

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення практичних, і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи.

Об'єктами поточного контролю є:

- ◆ активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням

програмного матеріалу дисципліни;

- ♦ відвідування занять;
- ♦ виконання індивідуального науково-дослідного завдання;
- ♦ складання проміжного контролю.

Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях проводиться за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
- ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;
- ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
- логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, уміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

**Проміжний контроль** рівня знань передбачає виявлення опанування студентом лекційного матеріалу та вміння застосування його для вирішення практичної ситуації й проводиться у вигляді тестування.

Для оцінювання рівня відповідей студентів використовуються наступні критерії оцінювання.

Узагальнена схема нарахування балів

| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання |          |          |       | Екзамен | Сума |
|--------------------------------------------------------------|----------|----------|-------|---------|------|
| Розділ 1                                                     | Розділ 2 | Розділ 3 | Разом |         |      |
| T1 – T5                                                      | T6 – T8  | T9 – T16 |       |         |      |
| 20                                                           | 10       | 30       | 60    | 40      | 100  |

Для допуску до складання підсумкового контролю (екзамену) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 20 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання.

### Критерії оцінювання (засоби діагностики)

#### **Критерії оцінювання на екзамені:**

Оцінювання знань студента проводиться за чотирирівневою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно). За екзамен студент може отримати максимум 40 балів:

1. Для отримання оцінки «відмінно» (35-40 балів) студент повинен:
  - укластися у встановлений строк підготовки відповіді;
  - викласти теоретичний матеріал чітко, коротко, зв'язано й обґрунтовано;
  - навести вірне рішення задачі та тестів.
2. Для одержання оцінки «добре» (25-34 балів) студент повинен:
  - укластися у встановлений строк підготовки відповіді;
  - викласти теоретичний матеріал обґрунтовано й зв'язано;
  - навести вірне рішення задачі;
  - можливі помилки при відповіді на тести.
3. Для отримання оцінки «задовільно» (15-24 балів) студент повинен:
  - викладати теоретичний матеріал у доступній для розуміння формі;
  - можливі помилки при розв'язанні задачі та тестів.
4. Оцінку «незадовільно» (1-14 балів) отримують студенти, відповіді яких можуть бути оцінені нижче вимог, сформульованих у попередньому пункті.

Кожне завдання екзамену оцінюється окремо, що зазначається в білетах. Якщо одна з оцінок «незадовільно», то загальна оцінка не може бути вищою за «задовільно».

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається як загальна оцінка, яка враховує оцінки з кожного виду контролю (оцінки проміжного контролю за роботу протягом семестру та оцінка за результатами підсумкового екзамену).

У відповідності до набраних студентом балів оцінка знання матеріалу проводиться за чотирирівневою системою згідно з Методикою переведення показників успішності знань студентів.

#### Шкала оцінювання

| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка                              |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                | для чотирирівневої шкали оцінювання |
| 90 – 100                                                       | відмінно                            |
| 70 – 89                                                        | добре                               |
| 50 – 69                                                        | задовільно                          |
| 1 – 49                                                         | незадовільно                        |

#### 10. Рекомендована література

##### Основна література

1. Богоявленська Ю., Якобчук В., Тищенко С. Історія економіки та економічної думки. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 476 с.
2. Владимиров К.М., Морозова О.Г., Владимирова Л.В. Історія економіки та економічної думки. Навчальний посібник. Олді+, 2025. 406 с.
3. Довбенко М., Мочерний С. Історія економічних вчень (сучасна економічна думка). Навчальний посібник. Львів: Новий світ-2000, 2020. 488 с.
4. Історія економіки та економічної думки: структурно-логічні схеми, таблиці, малюнки. Навчальний посібник. Краус Н. К.: Центр навчальної літератури, 2021. 504 с.
5. Історія політичних та економічних вчень. Навчальний посібник. Любохинець Л., Шавкун В.М., Бабич Л.М. К.: Центр навчальної літератури, 2021. 294 с.
6. Кіштайні Найл. Коротка історія економіки. Наш Формат, 2022. 256 с.
7. Менгер К. Принципи економічної науки. Електронна книга. Інститут вільної економіки, 2022. 304 с.
8. Найкоротша історія економіки. Ендрю Лі. Лабораторія, 2025. 200 с.
9. Небога Т., Вдовиченко А. Історія економіки та економічної думки. Навчальний посібник. ОДАУ. Вид. 2-ге. Одеса : Астропринт, 2024. 140 с.
10. Шибасєва Н. В., Бабан Т. О., Ткаченко С. Є. Сучасні економічні теорії. Навчальний посібник для здобувачів третього (доктор філософії) рівня вищої освіти. Харків: ДБТУ, 2024. 145 с.

##### Допоміжна література

1. Історія економічних вчень. Підручник. За ред. д-рів екон. наук В. В. Небрат, Ю. Є. Петруні, В. М. Тарасевича. ДУ "Інститут економіки та прогнозування НАН України"; Вид. 3-тє, допов. і перероб. К., 2024. 356 с.
2. Мацелюх Н. Історія економіки та економічної думки. Політична економія. Мікроекономіка. Макроекономіка. Посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2021. 382
3. Мельникова О.П. Економічна інформатика. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 424 с.
4. Пармаклі Д.М. Історія економічних вчень: Навчальний посібник / Д.М. Пармаклі, С.В. Філіппова, Н.А. Добрянська. Одеса, 2018. 113 с.
5. The Economics Book: From Xenophon to Cryptocurrency, 250 Milestones in the History of Economics (Union Square & Co. Milestones). Steven G. Medema. 2019, 528 p.
6. The Shortest History of Economics Hardcover. Andrew Leigh. 2024. 228 p.

#### 11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. [https://repository.ldufk.edu.ua/items/9eb1d7b3-7c26-48b3-bfb6-a629f89f32e4?utm\\_source=chatgpt.com](https://repository.ldufk.edu.ua/items/9eb1d7b3-7c26-48b3-bfb6-a629f89f32e4?utm_source=chatgpt.com)

2. [https://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/30079?utm\\_source=chatgpt.com](https://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/30079?utm_source=chatgpt.com)
3. [https://feu.kneu.edu.ua/ua/depts4/kistorii teor gosp/disciplines of bachelor level ieu/ist ec on econom dym/?utm\\_source=chatgpt.com](https://feu.kneu.edu.ua/ua/depts4/kistorii%20teor%20gosp/disciplines%20of%20bachelor%20level%20ieu/istec%20on%20econom%20dym/?utm_source=chatgpt.com)
4. [https://ingedu.org.ua/?utm\\_source=chatgpt.com](https://ingedu.org.ua/?utm_source=chatgpt.com)
5. [https://www.ineteconomics.org/education/materials/history-of-economic-thought-website?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.ineteconomics.org/education/materials/history-of-economic-thought-website?utm_source=chatgpt.com)
6. [https://historyofeconomics.org/resources/online-resources/?utm\\_source=chatgpt.com](https://historyofeconomics.org/resources/online-resources/?utm_source=chatgpt.com)